

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института музыкального и  
художественного образования  
имени Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

«16» января 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Семейная педагогика**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Культурологическое образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 (8 семестр); 3 (8 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Культурологическое образование очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры культурологии и культурологического образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент Горбулич Галина Валентиновна.

Утверждена на заседании кафедры культурологии и культурологического образования протокол от « 14 » сентября 2026 г., № 7

Заведующий кафедрой культурологии и культурологического образования

 Пиченикова С.Г.


Одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИМХО имени Джульетты Якубович протокол от « 15 » сентября 2026 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии ИМХО имени Джульетты Якубович

 Сергиенко А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – воспитание у будущих учителей-культурологов ценностного отношения к семье как базовой социальной ячейке общества, формирование готовности студентов в процессе педагогической деятельности осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся на основе системы традиционных семейных ценностей.

Задачи – обеспечение бакалавров системой теоретико-методических знаний, навыков и умений в области семейной педагогики, освоение студентами традиционной российской системы семейных ценностей, ознакомление с нормативно-правовыми основаниями функционирования института семьи на территории Российской Федерации, ознакомление с основными направлениями взаимодействия семьи и школы, методами семейного воспитания; формирование у студентов навыков и умений проектирования просветительской деятельности в области семейного воспитания; развитие навыков применения основных методических подходов во взаимодействии с родителями обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.06.06.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания из цикла гуманитарной и профессионально-педагогической подготовки, умения анализировать педагогические и культурологические явления, навыки анализа научной литературы, навык работы с первоисточниками, навыки осуществления педагогической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Сценарная разработка и проектирование культурно-просветительских программ», «Психология развития личности», педагогическая практика и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения группы дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): научно-исследовательская работа, прохождения педагогической практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО                                                                                                       | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты достижения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-4.<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности;<br>теоретические основы духовно-нравственного воспитания;<br>ОПК-4.2. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;<br>ОПК-4.3. Владеет методами и технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Знает: требования к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание базовых национальных ценностей; методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;<br>Умеет: реализовывать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ценностей; контролировать и оценивать воспитательные результаты на основе принципов объективности и достоверности;<br>Владеет навыками: реализации методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                          | Объем часов / 2 зач. ед. |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                             | Очная форма              | Очно-заочная форма / заочная форма |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                        | <b>72</b>                | <b>72</b>                          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>                                 |                          |                                    |
| Лекции                                                                                                      | 8                        | 2                                  |
| Семинарские занятия                                                                                         | -                        | -                                  |
| Практические занятия                                                                                        | 16                       | 6                                  |
| Лабораторные работы                                                                                         | -                        | -                                  |
| Контрольные работы                                                                                          | -                        | -                                  |
| Курсовая работа / курсовой проект                                                                           | -                        | -                                  |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | -                        | -                                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                                                        | <b>48</b>                | <b>64</b>                          |
| Форма аттестации                                                                                            | Зачет в 8 семестре       | Зачет в 8 семестре.                |

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Раздел 1. Методологические основы семейной педагогики.

###### Тема 1. Теоретические основы семейной педагогики.

Объект и предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.

Семейная педагогика – это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка. Именно наука позволяет решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение.

Семья является сложнейшей подсистемой общества и выполняет разнообразные социальные функции. Поэтому она служит объектом исследования многих наук, изучающих те или иные стороны ее развития и функционирования. Современную семью изучают такие науки, как философия, социология, демография, экономика, юриспруденция, психология, педагогика, медицина, этнография и др. Каждая из наук касается вопросов воспитания детей, поскольку оно пронизывает все аспекты жизнедеятельности семьи. Семья как социальная группа является одним из объектов изучения психологии. Исследуются особенности общения в семье, характер детско-

родительских отношений, слагаемые психологической атмосферы, благоприятной для формирования личности. Семья и семейные отношения традиционно входили в круг научных интересов медицины, физиологии.

Очевиден вывод о том, что многие науки в границах своего предмета изучают те или иные характеристики современной семьи, важные для семейной педагогики. Однако в последние десятилетия назрела необходимость в интеграции как научных знаний о семье, так и методов ее изучения в рамках одной науки, которая обеспечит междисциплинарный подход и системный анализ современной семьи, ее функций, важнейшей из которых является воспитательная.

Таким образом, семейная педагогика для разработки теоретических проблем располагает разнообразным и богатым как эмпирическим, так и экспериментальным материалом.

Семейная педагогика не предписывает, как жить и каким быть, а исследует, при каких обстоятельствах с детьми все будет хорошо, а при каких – непременно возникнут трудности. Научные знания нельзя заменить ни опытом, ни житейской мудростью.

Семейная педагогика решает определенные задачи. Она призвана изучать состояние, основные тенденции и закономерности воспитания детей в семье. Поэтому круг ее задач следующий: 1) разработка теоретических проблем семейного воспитания; 2) изучение опыта семейного воспитания; 3) внедрение научных достижений в практику семейного воспитания; 4) исследование путей повышения педагогической культуры родителей; 5) обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и профессиональных педагогов.

Семья в социокультурном пространстве современной России. Семья как социально-педагогический феномен. Социально-демографические, экономические и психолого-педагогические проблемы современной семьи. Краткая характеристика нормативно-правовых основ функционирования института семьи на территории Российской Федерации.

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки развивалась достаточно медленно. В России основы её закладываются лишь к концу XIX века, процесс же становления как науки самостоятельной завершается к середине XX века. Наиболее часто о семье говорят, как об основной ячейке общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном воспроизводстве общества. Семью определяют, как: 1) социальный институт или институциональная общность, складывающаяся на основе брака. Включает такие явления, как институт брака, родства, материнства и отцовства, собственности, социальной защиты детства и опеки и некоторые другие. Различие между браком и семьей состоит в том, что первый регулирует отношения между полами, а второй – отношения между супругами, родителями и детьми; 2) малая группа, члены которой объединены общей заботой о потомстве и находятся в непосредственном личном общении.

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социокультурные процессы.

Тема 2. История развития института семьи. Типология семьи.

Семья и брак – это социальные институты, к которым причастны все люди на земле. Каждый человек включен в них тем или иным образом или хотя бы имеет к ним свое отношение. Являясь одними из древнейших социальных образований и неотъемлемой частью повседневной жизни современных людей, брак и семья на протяжении всей человеческой истории вызывали интерес исследователей. Этот интерес связан с желанием понять место семьи в социуме и её взаимосвязи с государством; он обусловлен также выполнением семьей функций воспроизводства человека и удовлетворения самых насущных потребностей индивида. Понятия «семья» и «брак» тесно связаны.

Семья – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства; она как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особо значимую роль как в общественном развитии в целом, так и в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова под семьей понимается группа живущих вместе близких родственников или объединение людей, сплоченных общими интересами. При этом семьянином является человек, обладающий определенными качествами, необходимыми для семейной жизни. Видный специалист по изучению семьи А.Г. Харчев определяет семью как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, в которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Современные исследователи семьи А.И. Антонов и В.М. Медиков понимают под семьей основанную на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. Таким образом, семья – это социальная группа, члены которой связаны брачными узами и кровным родством, общностью быта и взаимной ответственностью.

Современная моногамная семья может иметь несколько видов, которые отличаются между собой по определенным признакам: 1) по родственной структуре семья может быть нуклеарной (супружеская пара с детьми) и расширенной (супружеская пара с детьми и кем-либо из родственников мужа или жены, проживающих с ними в одном домохозяйстве); 2) по количеству детей: бездетная (инфертильная), однопотная, малолетняя, многодетная семья; 3) по структуре: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одними из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) с детьми; с матерью (отцом) с детьми, с одним из родителей и другими родственниками; прочие семьи; 4) по составу: неполная семья, отдельная, простая (нуклеарная), сложная (семья нескольких поколений), большая семья; 5) по географическому признаку: городская, сельская, отдаленная семья (проживающая в труднодоступных районах и в районах Крайнего Севера); 6) по однородности социального состава: социально гомогенные (однородные) семьи (имеют схожий уровень образования и характер профессиональной деятельности у супругов); гетерогенные (неоднородные) семьи: объединяют людей разного уровня образования и профессиональной ориентации; 7) по семейному стажу: молодожены; молодая семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста; старший супружеский возраст; пожилые супружеские пары; 8) по типу ведущих потребностей, удовлетворение которых определяет особенности социального поведения членов семейной группы: семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом потребления (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на духовную жизнь; семьи с промежуточным типом потребления; 9) по особенностям существующего семейного уклада и организации семейного быта: семья – «отдушина» (дает человеку общение, моральную и материальную поддержку); детоцентрического типа (дети в центре интересов родителей); типа спортивной команды или дискуссионного клуба (много путешествуют, много видят, умеют, знают); ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок; 10) по характеру проведения досуга: открытые (ориентированные на общение и индустрию культуры) и закрытые (ориентированные на внутрисемейный досуг); 11) по характеру распределения домашних

обязанностей: традиционные (обязанности в основном выполняет женщина) и коллективистские (обязанности выполняются совместно или по очереди); 12) по типу главенства (распределению власти): авторитарные и демократические; 13) в зависимости от особых условий организации семейной жизни: студенческая (оба супруга обучаются в вузе) и «дистантная» (раздельное проживание брачных партнеров из-за специфики профессии одного из них или обоих: семьи моряков, полярников, космонавтов, геологов, артистов, спортсменов и т.д.). 14) по качеству отношений и атмосфере в семье: благополучная (суп-руги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции, ритуалы), устойчивая (практически имеют те же особенности, что и благополучные семьи), педагогически слабая (низкие воспитательные характеристики, предпочтение отдается физическому состоянию и самочувствию ребенка), нестабильная (высокий уровень неудовлетворенности обоими супругами семейной жизнью, включая свою роль и положение в семье, что приводит к непредсказуемости поведения) и др.; 15) по составу супругов в нуклеарной семье: полная (включает отца, мать и детей) и неполная (один из родителей отсутствует) и др.; 16) по социально-ролевым признакам: традиционные, детоцентрические и супружеские семьи; 17) по характеру общения и эмоциональных отношений в семье браки классифицируются на симметричный, комплементарный и метакомплементарный.

## **Раздел 2. Воспитательный потенциал семьи.**

Тема 3. Семейное воспитание: особенности, традиции, принципы, содержание.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей.

Задачи семьи состоят в том, чтобы: 1) создать максимальные условия для роста и развития ребенка; 2) стать социально-экономической и психологической защитой ребенка; 3) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим; 4) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; 5) воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Семейное воспитание имеет свои принципы. Наиболее общие из них: 1) гуманность и милосердие к растущему человеку; 2) вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников; 3) открытость и доверительность отношений с детьми; 4) оптимистичность взаимоотношений в семье; 5) последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного); 6) оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям.

Рассмотрим влияние семьи на ребенка.

1. Семья выступает как основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений, но их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или стрессогенных ситуациях.

2. Важными для ребенка становятся модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и особенно часто тех, с которыми они

находятся в самом близком контакте. Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда рецепт и пример совпадают, ребенок будет вести себя так же, как и родители.

3. Семья имеет большое значение в приобретении ребенком жизненного опыта. Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать. Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

4. Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребенка. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные его типы, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении. У родителей ребенок учится тому, что ему следует делать, как вести себя.

5. Общение в семье становится образцом для ребенка. Оно позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.

Таким образом, семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее, приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т.д. Отбор идет сугубо индивидуально с учетом конкретных ситуационных условий.

Тема 4. Особенности воспитания детей в современной семье. Методы семейного воспитания.

Взаимоотношения родителей с детьми всегда имеют воспитательный характер. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться управлять взаимоотношениями с детьми. Изучение воспитательных, педагогических отношений, возникающих между родителями и детьми, имеет особое значение для предупреждения отклонений в нравственном развитии школьников.

Сколько семей, столько особенностей воспитания. Но, несмотря на все их многообразие, можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях. Отношения определяются по степени напряженности и последствиям негативного влияния на воспитание детей.

1. Семьи, уважающие детей. Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Уважают их мнения, переживания, стараются тактично помочь. Развивают интересы детей. Это наиболее благополучные для воспитания семьи.

2. Отзывчивые семьи. Отношения между взрослыми и детьми нормальные, но существует определенная дистанция, которую ни родители, ни дети стараются не нарушать. Родители вникают в заботы и интересы детей, и дети делятся с ними своими проблемами. Внешне отношения благополучны, но некоторые глубинные, сокровенные связи могут нарушаться. Подчас родители психологически не поспевают за динамизмом развития детей.

3. Материально-ориентированные семьи. В таких семьях главное внимание уделяется материальному благополучию. Детей с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически, во всем видеть свою выгоду. Их заставляют хорошо учиться, но с единственной целью – поступить в вуз. Духовный мир родителей и детей обеднен. Интересы детей не учитываются, поощряются только «выгодная» инициативность.

4. Враждебные семьи. Детям в таких семьях плохо. Неуважение к ним, недоверие, слежка, телесные наказания. Дети в таких семьях растут скрытыми, недружелюбными,

они плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи.

5. Антисоциальные семьи. Это, скорее, не семья, а временные пристанища для детей, которых здесь не ждали. Не любят, не приемлют. Родители, как правило, ведут аморальный образ жизни: конфликтуют, угрожают друг другу и детям, пьянствуют, воруют, дерутся. Влияние таких семей крайне негативное. Особенно болезненно реагируют дети на тягу родителей к сомнительным развлечениям, водке. Дети из таких семей обычно берутся под опеку государства.

В современной практике семейного воспитания довольно определенно выделяются три вида отношений: авторитарное, демократическое и попустительское родителей к своим детям: 1. Авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Психологи утверждают, что это ведет к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии.

2. Либеральный стиль предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником его является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными. Попустительский тип отношения А.С. Макаренко называет «авторитетом любви». Суть его заключается в потакании ребенку, в погоне за детской привязанностью путем проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. 3. Демократический стиль. Такой стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений.

Типы семейных структур по критерию власти А.И. Антонов, В.М. Медков разделяют на: патриархальные семьи, где главой семейного государства является отец; матриархальные, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать; эгалитарные семьи, в которых нет четко выраженных семейных глав, где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью. Всему миру известен опыт воспитания Л.А. и Б.П. Никитиных. Они создали в своей семье уникальные условия воспитания детей. Сейчас Никитины делятся своим опытом со страниц книг «Мы и наши дети», «Родителям XXI века. (Как воспитать здорового ребёнка)» и другие.

Выбор и применение методов родительского воспитания опираются на ряд общих условий: 1) знание родителями своих детей; 2) личный опыт родителей; 3) совместная деятельность; 4) педагогическая культура родителей.

Таким образом, методы семейного воспитания – это взаимодействие родителей с детьми, которое помогает последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулирует формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие.

#### 4.3. Лекции

| № п/п     | Наименование темы                                                                                           | Объем часов |                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|           |                                                                                                             | Очная форма | Очно-заочная форма / заочная форма |
| 8 семестр |                                                                                                             |             |                                    |
| 1         | Раздел 1. Методологические основы семейной педагогики.<br>Тема 1. Теоретические основы семейной педагогики. | 2           | 2                                  |
| 2         | Тема 2. История развития института семьи. Типология семьи.                                                  | 2           | -                                  |

|               |                                                                                                                        |          |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 3             | Раздел 2. Воспитательный потенциал семьи.<br>Тема 3. Семейное воспитание: особенности, традиции, принципы, содержание. | 2        | -        |
| 4             | Тема 4. Особенности воспитания детей в современной семье. Методы семейного воспитания.                                 | 2        | 2        |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                        | <b>8</b> | <b>2</b> |

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/п         | Наименование темы                                                                                                | Объем часов |                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|               |                                                                                                                  | Очная форма | Очно-заочная форма / заочная форма |
| 8 семестр     |                                                                                                                  |             |                                    |
| 1             | Раздел 1. Методологические основы семейной педагогики.<br>Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.  | 2           | 2                                  |
| 2             | Семья и брак. История развития института семьи.                                                                  | 2           | -                                  |
| 3             | Типология современной семьи.                                                                                     |             | -                                  |
| 4             | Раздел 2. Воспитательный потенциал семьи.<br>Современные подходы к исследованию семьи.<br>Методы изучения семьи. | 2           | -                                  |
| 5             | Содержание семейного воспитания: особенности, традиции, принципы.                                                | 2           | 2                                  |
| 6             | Стили и методы семейного воспитания.                                                                             |             | -                                  |
| 7             | Особенности воспитания детей в современной семье.                                                                | 2           | -                                  |
| 8             | Базовые национальные ценности как основа семейного воспитания детей.                                             | 2           | 2                                  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                  | <b>16</b>   | <b>6</b>                           |

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п     | Наименование темы                                                                                 | Вид самостоятельной работы            | Объем часов |                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|           |                                                                                                   |                                       | Очная форма | Очно-заочная форма / заочная форма |
| 8 семестр |                                                                                                   |                                       |             |                                    |
| 1         | Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет, цель и задачи семейной педагогики. | Конспект.                             | 4           | 4                                  |
| 2         | Нормативно-правовые основания                                                                     | Обзор нормативно-правовых документов, | 6           | 6                                  |

|               |                                                                                                |                                                                                             |           |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|               | функционирования института семьи на территории Российской Федерации.                           | их краткий анализ.<br>Конспект.                                                             |           |           |
| 3             | История развития института семьи.                                                              | Таблица основных этапов развития института семьи.                                           | 4         | 6         |
| 4             | Основные направления взаимодействия семьи и школы.                                             | Анализ научно-методической литературы по проблеме. Конспект.                                | 6         | 8         |
| 5             | Методы семейного воспитания;                                                                   | Конспект. Таблица методов семейного воспитания.                                             | 4         | 8         |
| 6             | Методические подходы во взаимодействии с родителями обучающихся.                               | Анализ научно-методической литературы по проблеме. Конспект                                 | 4         | 6         |
| 7             | Особенности, традиции, принципы, содержание семейного воспитания.                              | Анализ научно-методической литературы по проблеме. Конспект.                                | 4         | 6         |
| 8             | Особенности воспитания детей в современной семье.                                              | Реферат.                                                                                    | 6         | 8         |
| 9             | Содержание и формы организации просветительской деятельности по проблемам семейной педагогики. | Составление презентации для просветительского мероприятия по проблемам семейной педагогики. | 10        | 12        |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                |                                                                                             | <b>48</b> | <b>64</b> |

**4.7. Курсовые работы / проекты** – учебным планом не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети), проведение интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения, работа с инновационными надпредметными программами, обучающими студентов стратегиям активного учения, эффективным приемам и методам работы с информацией.

**Активные методы обучения:** проблемная лекция, эвристическая беседа, тематическая дискуссия, круглый стол, мозговая атака, учебная дискуссия, исследовательский метод, самостоятельная работа с обучающей программой.

Метод проектов (составление студенческих проектов, презентаций, работа в творческих проектных группах).

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в различных формах:

- устный опрос;
- анализ научно-педагогических и учебно- методических источников;
- практические задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы, выполненные практические задания по изученным темам).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Бакаева, О.Н. Семейная педагогика : учеб.-метод. пособие / О.Н. Бакаева. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. – 78 с.

2. Грицай, Л.А. Семейная педагогика : история семейного воспитания : учебное пособие / Л.А. Грицай. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 154 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81853.html> (дата обращения: 27.02.2026). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

3. Зверева, О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 104 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130143.html> (дата обращения: 09.02.2026). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

4. Колесов, В.И. Семейная педагогика и семейное воспитание : учебник для вузов / В.И. Колесов. – 3-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2025. – 592 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/461123> (дата обращения: 27.02.2026). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Семейная педагогика : учебно-методический комплекс по дисциплине : курс лекций : учебное пособие / составитель О.Ф. Горбунова. – Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2019. – 164 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301328> (дата обращения: 27.02.2026). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

6. Семейная педагогика : учеб.-метод. пособие / Сост. О.Б. Лобанова, Т.А. Колесникова. – Красноярск : Сиб. федерал. ун-т, 2024. – 52 с.

Б) дополнительная литература:

1. Азимхонов, Е.Б. Значение семейного воспитания в воспитании здорового ребенка / Е.Б. Азимхонов // Вестник науки. –2022. –Т. 4. –№ 3 (48). – С. 6–10.

2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи /Т.В. Андреева. – СПб. :Речь, 2005. – 436 с.

3. Бутенко, Н.А. Основные подходы в методологии исследования семьи [Электронный ресурс] / Н.А. Бутенко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. –. 2017. –. № 4–5. – Режим доступа : URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-podhody-v-metodologii-issledovaniya-semi> (дата обращения: 10.09.2026).

4. Дымнова, Т.И. Психология семейного образа жизни : учеб.-практическое пособие / Т.И. Дымнова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.

5. Егизарьянц, М.Н. Семейная педагогика : учеб.-метод. пособие / М.Н. Егизарьянц, А.В. Сушков. – Армавир : АГПУ, 2021. – 108 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118961.html> (дата обращения: 16.02.2026). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

6. Коваленко, И.В. Искусство социальных отношений. Модели взаимодействия в семье : учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе / И.В. Коваленко. – М. : Российский университет дружбы народов, 2019. – 72 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104203.html> (дата обращения: 24.01.2026). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

7. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.

8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 Текст опубликован в «Российской газете» № 147 от 5 августа 1998, (с изменениями и дополнениями на 2023г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа : URL: <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения 15.01.2026).

9. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие. – 2-е изд.; стер. / Л.Б. Шнейдер. – М. : Изд-во МСПИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» : ЛАНЬ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com>

2. Научная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» : IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <tps://www.iprbookshop.ru/78574.html>

3. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа : URL:<http://www.humanities.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://edu.ru/>

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://schoolcollection.edu.ru/>

6. Библиотека философского факультета МГУ [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://philos.msu.ru/>

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. <http://www.dissercat.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением), программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например,

